РАССМОТРЕНО: Педагогическим советом МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 24» Протокол № 4 от 29.03 2019	УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МБДОУ МО г .Краснодар «Детский сад № 24» _____Н.В. Андреева

Отчет
о самообследовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 24» за 2018 год

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 №1218) и от 10.12. 2013 №1324 «Об утверждение показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24» в сроки 01.02. 2919 по 29.03.2019, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, проведено самообследование деятельности образовательной организации за 2018 год, сформирован отчет, рассмотрен на Педагогическом совете 29.03. 2019 года, (протокол №4)

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»
Краткое наименование	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар; Департамент образования муниципального образования город Краснодар
Руководитель	Андреева Надежда Владимировна
Адрес дошкольной образовательной организации	350002, РФ, Краснодарский край, город Краснодар, ЦВО, ул. Березанская, 37.
Режим и график работы	понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье
Телефон, факс	8(861) 259-69-53; 8(861) 255-65-30
e-mail	cad24.okis.ru
Адрес сайта	detsad24@kubannet.ru
Количество	170/ 20 групп

воспитанников/групп	
Виды групп	Группы общеразвивающей направленности: - старшие группы для детей с 5 до 6 лет; - подготовительные к школе группа для детей с 6 до 7 лет; Группы компенсирующей направленности: - группа раннего возраста с ОДА; - вторая младшая группа с ОДА - старшая группа для детей с 5 до 6 лет с ОДА; - «Особый ребенок» (4-8 лет)
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	от 07 марта 2012 года, серия 23Л01 № 0000294, регистрационный № 03470, Департамент образования и науки Краснодарского края, Срок действия лицензии – бессрочно.
Устав	Постановление администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар « Детский сад комбинированного вида № 24» № 5028 от 06. 07.2015 года. (изменения, утвержденные Постановлениями АМО г. Краснодар от 08.08.2018 № 3317)

Вывод: Дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости образовательной организации детьми выполнено полностью.

Раздел 2. Система управления организации

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления являются: Совет Бюджетного учреждения, Попечительский совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, общий и групповые Советы родителей.

Наименование органа	Функции
Совет Бюджетного учреждения	Утверждает программу развития Бюджетного учреждения; рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы; контролирует рациональное использование бюджетных средств; создаёт условия для педагогического просвещения родителей; разрабатывает проект договора об

	образовании по образовательным программам дошкольного образования воспитанников; согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Бюджетном учреждении.
Попечительский совет	Содействует привлечению внебюджетных средств: для развития материально-технической базы; благоустройства помещений и территории; для улучшения условий труда педагогических и иных работников; для организации конкурсов, соревнований и других мероприятий для воспитанников и работников
Общее собрание работников	Принимает решения о заключении коллективного договора и его утверждение; утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения; вносит и рассматривает предложения о необходимости утверждения Устава, а также изменений к нему; обсуждает вопросы поощрения, представления к награждению работников Бюджетного учреждения, предложения по улучшению деятельности образовательной организации
Педагогический совет	Определяет стратегию образовательной деятельности; обсуждает содержание образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; рассматривает и принимает образовательные программы дошкольного образования и дополнительные общеразвивающие программы; рассматривает и согласовывает планы воспитательно-образовательной и методической работы; рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; оказывает поддержку инновационным проектам и программам; планирует и анализирует состояние учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ; заслушивает отчёты педагогических работников, руководителей и иных работников Бюджетного Учреждения по обеспечению качества образовательного процесса; заслушивает и

	обсуждает опыт работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий; представляет педагогических работников к поощрению.
Общий Совет родителей	Оказывает содействие педагогам в воспитательно-образовательной работе; оказывает помощь семьям воспитанников в вопросах улучшения условий воспитания детей в семье; пропаганде среди родителей положительного опыта семейной жизни, в организации родительских собраний; контролирует вместе с администрацией организацию и качество питания и медицинского обслуживания; рассматривает обращения родителей, воспитанников, работников в свой адрес, и в адрес администрации учреждения; координирует деятельность групповых Советов; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений.
Групповой Совет родителей	Заслушивает отчеты воспитателей о создании благоприятных условий для реализации ООП; участвует в подведении итогов за учебный год; принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей; оказывает посильную помощь группе и учреждению в укреплении материально-технической базы.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар « Детский сад № 24» определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24» (далее ООП), разработанной в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ: Федерального

закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и др., с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.).

ООП реализуется на государственном языке Российской Федерации .ООП направлена: на создание условий развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть ООП разработана с учетом программы « Истоки» примерная основная образовательная программа дошкольного образования\ научный руководитель Л.А.Парамонова –М.: ТЦ Сфера 2015

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений «МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №24»программы, культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы. ООП предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. (2 группы)

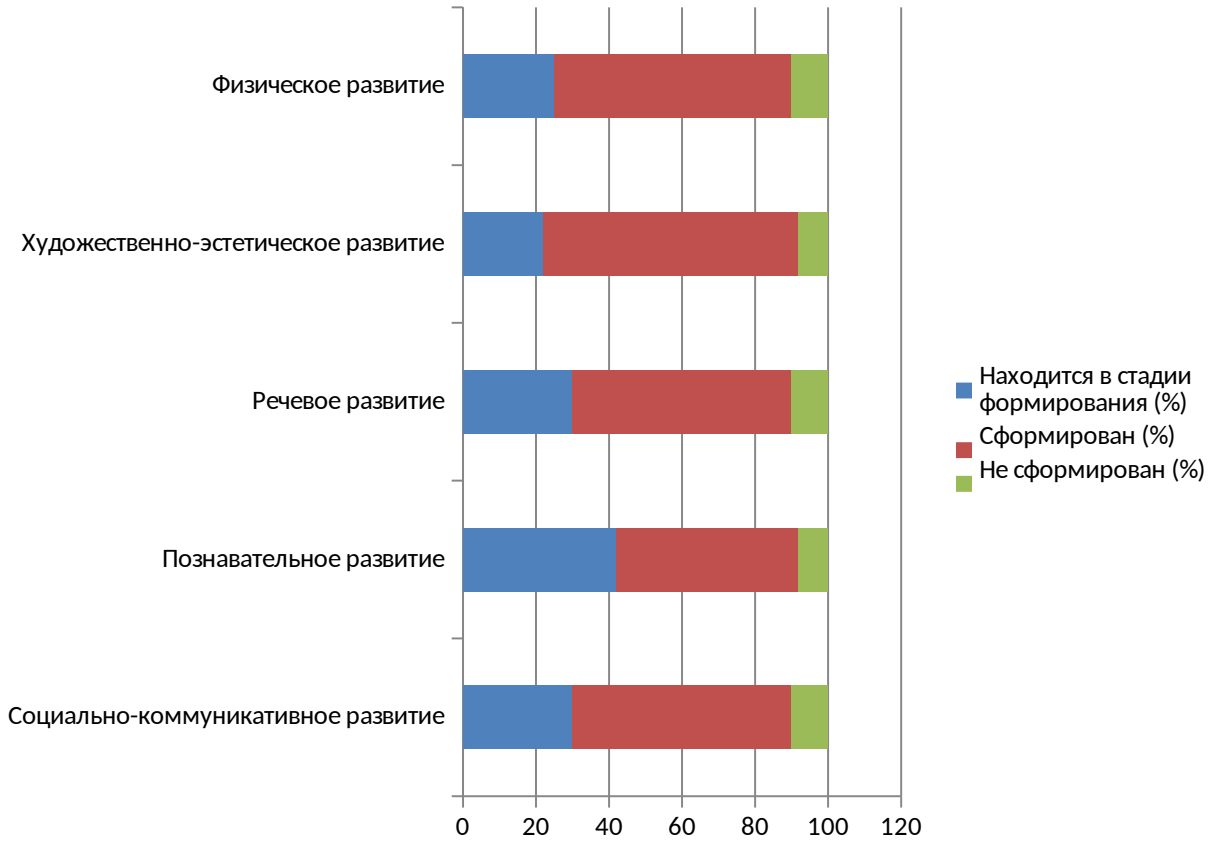
В группах компенсирующей направленности (в образовательная деятельность определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее АООП), разработанной в соответствии свыше перечисленными нормативно- правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования. Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через календарные планы непосредственно-образовательной деятельности. В планы включены пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие» .Реализация планов предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные иинтегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

ДОУ функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 7.00 до 19.00 часов. Время пребывания ребенка в группе кратковременного пребывания «ОР» функционируют в 5-часовом режиме (с 8.30 до 13.30 часов)

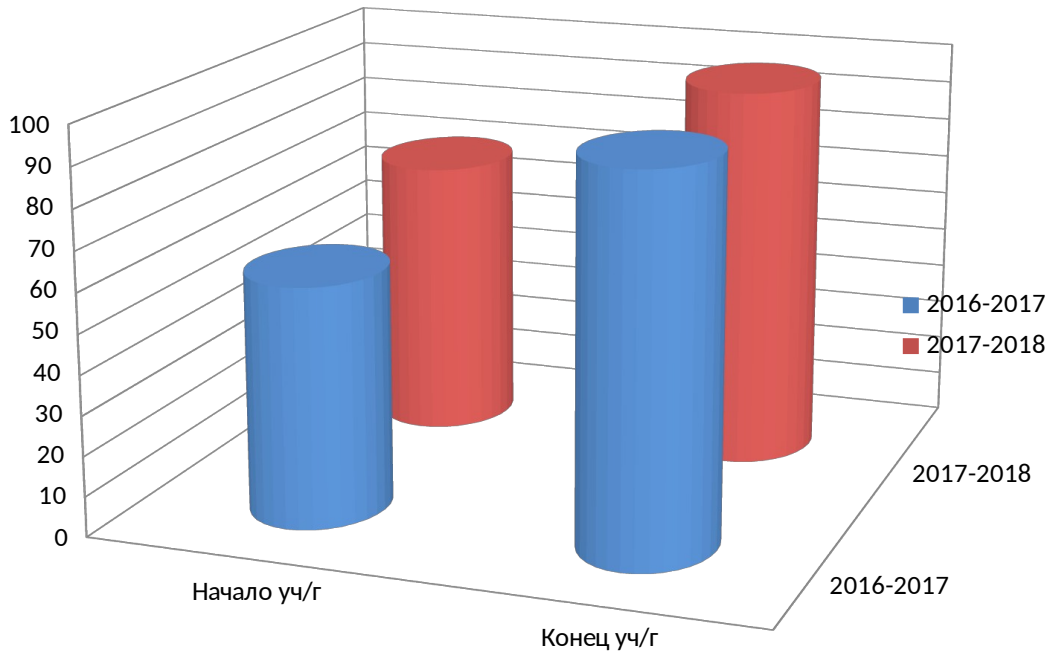
Структура организованных форм обучения ДОО каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным вида деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип сведущей игровой деятельностью. При реализации ООП, АООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности планирования).

Анализ освоения содержания образовательных областей детьми дошкольного возраста по итогам 2018 учебного года



Анализ освоения ООП ДОО



Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования диагностировался воспитателями и педагогом-психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 92% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.

- 93% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

- 96% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.

- 91% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- 72% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- 75%свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.

- 65% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения

- 75% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- 86% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- 76% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- 89% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.

- 98% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- 90% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.

- 91% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- 95% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Педагог-психолог детского сада провел психодиагностическое исследование готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе групп по программе «Психолого-педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу». В структуре психологической готовности исследовались основные показатели:

1. Личностно-мотивационная готовность;

2. Волевая готовность;

3. Интеллектуальная готовность.

4. Общее развитие.

Всего обследовано 49 детей. С высокой степенью готовности отмечено 26 человек (60%), средний уровень – 17 человек, низкий уровень готовности 6 детей группы «Особый ребенок». Таким образом, психолого-педагогическая готовность к обучению в школе у выпускников детского сада соответствует норме.

Личностно-мотивационная готовность включает в себя коммуникативную готовность детей, формирование предпосылок внутренней позиции школьника, формирование учебной мотивации и самооценка.

Содержание коммуникативных потребностей в общении со сверстниками также изменилось. Если вначале учебного года в общении со сверстниками преобладала ситуативно-деловая форма общения, то к концу учебного года наметилась тенденция перехода во внеситуативно-деловую форму общения. Основными потребностями в общении детей являются потребность в

сотрудничестве с ровесниками, направленная на совместную деятельность; потребность в признании, как утверждении себя среди равных; потребность во взаимопонимании и сопереживании.

Результаты обследования данных детей на конец года: внутренняя позиция школьника сформирована – 90% выпускников; учебно-познавательный мотив – 88%, социальные мотивы учения – 72%, позиционные мотивы учения – 90% выпускников.

Полученные результаты свидетельствуют о личностной готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, понимании детьми специфики учебной деятельности и ее значения, достаточном уровне сформированности коммуникативных навыков.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Общий процент выполнения программы составляет 100%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года – 90%. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных требований к содержанию ООП ДОУ.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, проблемные группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары-практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие с городским дошкольным методическим центром и Институтом развития образования город Краснодар;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, проблемные группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов, через открытые просмотры образовательной деятельности
- семинары-практикумы, деловые игры,
- курсы повышения квалификации;
- взаимодействие с ГБОУ Краснодарского края «Институт развития образования», МКУ «Краснодарский научно-методический центр»;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах.

Вывод: образовательная деятельность в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24» организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества

В дошкольной образовательной организации создана внутренняя система оценки качества образования, деятельность которой регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад№ 24», утвержденным Педагогическим советом от 30.08.2018, протокол № 1 осуществляется по 2 параметрам:

1. Качество условий для образовательной деятельности в ДОО(оценивается организация развивающей предметно- пространственной среды, организация планирования образовательного процесса)

2. Качество образовательной деятельности в ДОО (оценивается взаимодействие персонала с детьми, взаимодействия персонала между собой, взаимодействие персонала с семьями)

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

Кадровые ресурсы

Педагогический состав: 40 человек.

Заведующий – 1;

Старший воспитатель - 1;

Воспитатели – 26;

Учителя-логопеды – 3;

Педагоги-психологи – 2;

Учителя-дефектологи – 3;

Музыкальные руководители – 2;

Инструкторы по физической культуре – 2.

Укомплектованность кадрами – 100%.

Коллектив педагогов стабильный.

Характерной особенностью дошкольного учреждения является то, что количество педагогов до 25 лет – 4 человека, 25 – 29 лет – 5 человек, 30 – 39 лет – 6 человек, 40 – 44 – 8 человек, 45 – 49 лет – 9 человек, 50 – 54 года 2 человека, 55 – 59 7 человек, старше 60 лет – 2 человека.. Основной состав педагогов имеют стаж работы до 20 лет, свыше 20 лет – 14 педагогов.

Отраслевые награды:

- Нагрудный знак «Отличник народного образования» – 1.
- Нагрудный знак «Заслуженный учитель Кубани» – 1.
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 3.
- «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» – 7.

Уровень квалификации педагогических работников:

Количество пед. работников		% обеспеченности	Уровень образования педагогических работников		Квалификационные категории			
По штатному ию	Фактически		Высшее нально	Среднее альное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой	Без категории
43	40	100%	30	10	18	15	4	3

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Концептуальные основы введения ФГОС ДО». В дошкольной организации созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогических работников.

Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, научно практических конференциях и форумах, что способствует активному внедрению в практику работы ДОО новых технологий и методов.

Вывод: Работа с кадрами оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Раздел 5. Оценка учебно- методического и информационногообеспечения

Дошкольная образовательная организация укомплектована методическими и периодическими изданиями по в соответствии с реализуемыми ООП ДО и АООП ДО. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2018 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой

образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Раздел 6. Оценка материально- технического обеспечения

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду пространственная среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС ДО к организации развивающей предметно – пространственной среды в реализации образовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и в совместной с педагогом). В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, физкультурный и музыкальный залы, информационные стенды для родителей, педагогов. В течении года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры-конкурсы продуктов детского творчества.

В течение года продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДОО технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и ООП реализуемой в ДОО. Вследствие чего требуется пополнение современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения. На данном этапе проводятся работы по оснащению помещений и созданию развивающей предметно- пространственной среды.

Официальный сайт: cad24.okis.ru // дошкольной образовательной организации соответствует нормативным требованиям функционирует на основании Положения о сайте образовательной организации и согласно регламенту.